

STATISTISCHE AFDELING

Rapport S 37

door

J. Hemelrijk en
T.J. Terpstra.

Schoolonderzoek in Suriname.

Dit rapport bevat aanwijzingen voor het verzamelen van de gegevens van de leerlingen van één school. De vergelijking van de gegevens van de verschillende scholen, opgenomen door verschillende waarnemers, wordt sterk vereenvoudigd, indien deze gegevens volgens een vast schema worden genoteerd. Daarom volgt hieronder een beschrijving van een standaardmethode, die grotendeels ontleend is aan een reeds verricht onderzoek. Het valt aan te bevelen dit schema nauwkeurig te volgen bij het verzamelen van nieuwe gegevens.

Behalve dit schema zijn ook enkele tabellen opgenomen, die als een eerste stap van verwerking van het materiaal kunnen worden aanbevolen. Deze extra tabellen zijn echter niet essentieel; zij vatten de gegevens op verschillende wijzen samen en verschaffen een overzicht over diverse aspecten van de onderzochte school. De verzameling der oorspronkelijke gegevens is echter in de eerste plaats van belang; de tabellen van verwerkte gegevens kunnen deze oorspronkelijke gegevens niet vervangen, zij vormen slechts een aanvulling

1. Tabellering van de oorspronkelijke gegevens.

A. De hoofd-tabellen.

Van ieder van de leerlingen van de school worden de volgende gegevens verzameld:

- a. Geslacht
- b. Leeftijd
- c. Landaard
- d. Woonplaats (b.v. plantage)
- e. Klasse
- f. Het aantal verzuimde schooldagen, voor iedere maand apart.

Verder wordt van iedere maand het aantal verplichte schooldagen genoteerd.

STATISTISCHE AFDELING

Deze gegevens kan men klassegewijs, voor jongens en meisjes apart, in een tabel samenbrengen (of zelfs direct in die tabel te verzamelen). Als voorbeeld voor deze tabel kan Tabel A dienen, waarin deze gegevens (over een periode van één jaar) verzameld zijn voor klasse III van de school te Domburg. In de eerste kolom heeft men de leerlingen genummerd; in de tweede staat de leeftijd in jaren; in de derde de landaard; in de vierde behoort de woonplaats genoteerd te worden; de volgende kolommen slaan op de maanden van één jaar, bovenaan staat het aantal schooldagen en eronder voor iedere leerling het aantal verzuimde dagen in die maand. De laatste kolom bevat het totaal aantal schooldagen van het jaar en daaronder voor iedere leerling het totaal aantal verzuimde schooldagen. Rechts is een brede kolom beschikbaar gehouden voor opmerkingen. Men kan in deze tabel de leerlingen reeds in groepen naar landaard samenvatten. Dit is, hoewel het gemakkelijk is voor verdere verwerking, niet noodzakelijk.

Deze tabel dient dus van iedere klasse apart te worden gemaakt; zijn er parallelklassen, dan van ieder van deze klassen eveneens apart. Indien de leerlingen volgens een bepaalde regel over de parallelklassen worden verdeeld, is het wenselijk deze regel in de kolom opmerkingen te vermelden. Worden gegevens over meer dan één jaar verzameld, dan kan dit het best voor ieder jaar apart op bovenstaande wijze worden gedaan.

De op deze wijze verkregen tabellen vormen het grondmateriaal voor het hele verdere onderzoek. Zij moeten derhalve foutloos zijn. Indien er onder de vermelde getallen sommigen twijfelachtig zijn, kan dit in de kolom "Opmerkingen" worden vermeld, liefst met de reden erbij.

Deze hoofdtabellen zijn de belangrijkste. Zij zijn niet vervangbaar.

B. De landkaart.

Het is wenselijk naast deze gegevens te beschikken over een schets van de omgeving van de school, waarop men de ligging der woonplaatsen van de kinderen kan nagaan. Een dergelijke schets vindt men als bijlage aan het eind van dit rapport toegevoegd. Op deze kaart

wordt ook de plaats van de school aangegeven.

Op bijlage vindt men in iedere plantage voor iedere landaard en voor de jongens en meisjes apart (zie de toelichting op de bijlage) 2 getallen genoteerd: het aantal schoolkinderen en het verzuimpercentage voor het hele jaar. Deze verzuimpercentages worden berekend door van de betreffende kinderen de aantallen verzuimde dagen op te tellen, met 100 te vermenigvuldigen en vervolgens te delen door het totaal aantal schooldagen vermenigvuldigd met het aantal kinderen, waar het over gaat. Dit is echter reeds een verwerking van het grondmateriaal, die dus niet tot het verzamelen van de gegevens gerekend behoeft te worden en, hoewel wenselijk, niet noodzakelijk is. De landkaart zelf echter is van groot belang.

Opmerking: op bijlage zijn voor de 4 landaarden kleuren gebruikt, en wel:

Creolen - blauw
Hindostanen - rood
Javanen - groen
Chinezen - blauw *geel.*

Het verdient aanbeveling dit kleurenschema steeds op dezelfde wijze te gebruiken.

2. Verwerkingstabellen.

Na afloop van het verzamelen der gegevens, kunnen de volgende tabellen uit de oorspronkelijke worden afgeleid:

Tabel B. Deze tabel beschrijft de samenstelling van de gehele school naar woonplaats, landaard en geslacht voor iedere klasse apart en tevens voor alle klassen samen. Leeftijd en schoolverzuim komen er dus niet in voor. Men verkrijgt de tabel uit de tabellen A door voor iedere leerling van de school een streepje te zetten in dat vakje van tabel B, waar deze leerling thuis hoort. Vervolgens telt men in ieder vakje het aantal streepjes en noteert dit getal in het vakje. Tenslotte worden de regels en de kolommen opgeteld om de totalen-kolommen te verkrijgen. De rechtse totalen-kolom kan men dan ter controle vergelijken met de, uit de tabellen A af te

lezen, aantallen jongens en meisjes in iedere klasse.

Tabel C, D en E. Na de vooraangaande uitvoerige uiteenzettingen behoeft de wijze van samenstelling van deze tabellen niet meer te worden uiteengezet.

Wel zijn echter de controles van belang:

- a. De totalen-kolom van tabel B moet overeenstemmen met de uit tabellen A af te lezen aantallen per klasse (dit is reeds eerder opgemerkt).
- b. De totalen-kolommen van tabel C moeten overeenkomen met de in de totalen-kolom van tabel B opgenomen getallen. Hetzelfde geldt voor de totalen-kolom van tabel C.
- c. De absolute totalen van tabel B en D (rechts-onderaan in de tabellen) moeten dezelfde zijn en tevens gelijk aan de som van de twee absolute totalen van tabel C ($193 + 186 = 379$).

Opmerking. De hierbij gevoegde tabellen voldoen niet volledig aan deze controles. Het aantal meisjes in klasse Ic b.v. staat op de tabellen B en C als 21 genoteerd en in tabel D als 22. Volgens de oorspronkelijke tabel A van klasse Ic was dit aantal 22. De fout in de verwerkte tabellen kon echter niet worden opgespoord, omdat in tabel A de woonplaatsen van de leerlingen niet waren genoteerd. Hieruit blijkt nogmaals, hoe belangrijk het is, dat de tabellen A volledig en betrouwbaar zijn.

Amsterdam, 5 April 1950.

STATISTISCHE AFDELING

Tabel A; Model van de verzameling van de originele gegevens
in tabelvorm; dit is de hoofdtabel.

Klas III, jongens		1948	land- aard	Woonplaats 1948.....	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Mrt.	April	Mei	Juni	Juli	Aug.	Sept.	Oct.	Totaal	Opmerkingen:
					21	17	20	20	23	18	17	21	23	16		1949		
Aantal versuimde schooldagen																		
1.	12		Hi	Voor Domburg	19	2	7	10	16	13	17	17	21	17	1	va- can- tie	119	1. Het schooljaar loopt van November tot October 2. Mei den October zijn va- cantiemaanden geweest 3. Een liggend streepje in een vakje betekent, dat de leerling nog niet of niet meer in de klas zat.
2.	13		"	was deze kolom niet ingevuld	9	2	5	3	6	9	6	1	9	3		53		
3.	13		Jav.		11	8	17	15	13	10	14	14	10	16		128		
4.	11		"		4	2	7	0	1	7	2	6	3	0		32		
5.	13		"		0	1	5	0	3	6	7	10	3	4		39		
6.	12		"		0	0	3	1	6	16	2	4	15	2		49		
7.	13		"		0	0	3	10	0	17	17	21	23	16		125		
8.	13		"		1	3	5	1	20	18	17	21	23	16		125		
9.	13		Hi		--	0	1	0	2	0	3	0	0	0		6		
10.	9		Jav.		--	--	--	--	--	0	1	5	0	1		7		
Aantal versuimde schooldagen																		
Klas III, meisjes	1.	12	Cr	Voor Domburg	2	1	2	6	2	4	17	6	9	1	va- can- tie	50		
	2.	11	Cr	was deze kolom niet ingevuld	1	0	0	2	0	3	0	1	0	1		8		
	3.	12	Hi		1	1	0	1	1	0	0	0	0	1		5		
	4.	12	"		5	0	2	33	3	3	2	3	6	2		29		
	5.	10	"		2	3	0	1	1	1	3	6	8	3		28		
	6.	13	"		2	2	2	3	11	3	2	4	0	1		30		
	7.	12	"		4	--	--	--	--	--	--	--	--	--		4		
	8.	12	Jav.		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0		2		
	9.	14	Hi		1	3	1	3	12	15	17	21	7	--		73		
	10.	13	"		0	4	0	1	0	0	0	1	1	0		7		
	11.	14	"		2	0	0	0	2	2	1	0	14	10		31		
	12.	11	"		0	0	0	0	8	9	4	0	0	0		21		
	13.	11	Cr		0	0	0	0	0	0	0	2	0	0		2		
	14.	13	Hi		--	--	1	4	2	7	5	5	15	16		55		
	15.	14	Jav.		1	3	8	15	20	17	17	21	--	--		102		
	16.	12	Hi		--	--	--	--	3	2	3	1	2	3		14		

STATISTISCHE AFDELING.

Openbare School te Domburg

Nov. '48 - Sept. '49.

In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	
In Remountie												La Res.		Para		Vreer-land	

STATISTISCHE AFDELING. Aantallen leerlingen naar klasse, ras, taal, leeftijd en landaard.

Klas	Jongens				Totaal	Meisjes				Totaal
	Cr.	Hind.	Jav.	Chin.		Cr.	Hind.	Jav.	Chin.	
IA(1)	-	23	12	1	36	1	18	20	-	39
IA(2)	-	22	11	-	33	1	24	13	-	38
IB	7	25	25	-	57	4	16	13	-	33
IC	4	5	12	-	21	2	11	7	1	21
II	2	8	15	-	25	3	13	7	2	25
III	-	3	7	-	10	3	11	2	-	16
IV	2	3	3	-	8	-	8	1	-	9
VI	1	2	-	-	3	-	4	1	-	5
Totaal	16	91	84	1	193	14	105	65	3	186

Index

STATISTISCHE ABTEILUNG.

Leerlingen naar klasse, geslacht en woonplaats.

Klas	La Recontre			Boxel			Domburg			Simonspolder			Waterland			Santi			Adrieken			La Res- source			Para			FreeLand			Total		
	J.	M.	J.	J.	M.	J.	J.	M.	J.	M.	J.	J.	M.	J.	M.	J.	M.	J.	M.	J.	M.	J.	M.	J.	M.	J.	M.	J.	M.	J.	M.		
IA(1)	3	10	18	11	15	18																											
IA(2)	-	5	28	26	1	7	1	-	-	1	-	-	2	-	-																		
IB	12	10	22	6	17	14	-	2	-	2	-	-	5	1	1	-																	
IC	6	6	2	7	13	7	-	1	-	1	-	-	-	1	-																		
II	6	11	3	2	13	10	1	-	-	-	-	-	-	1	-																		
III	1	3	2	6	5	6	1	-	-	-	-	-	-	1	-																		
IV	2	1	1	2	4	4							1	-	-																		
VI	1	-	2	-	-	2							-	1	-																		
Total	31	46	78	60	60	68	3	3	3	3	1	-	8	5	1	-	1	4	1	-	1	-	1	-									
Algemeen Total	77	138	236	136			6				1		13		1		5		1		1		1										

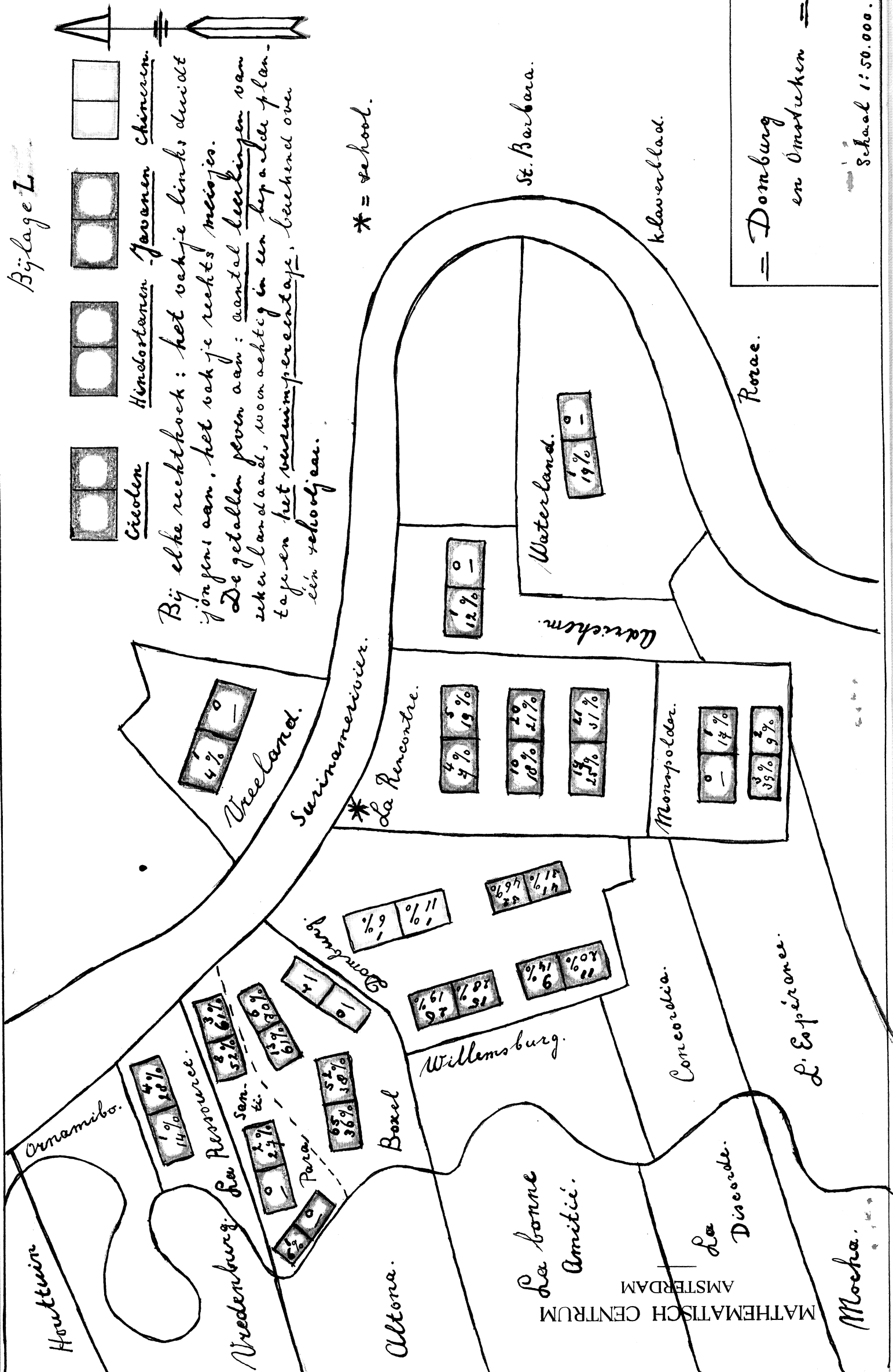
Tabel II

STATISTISCHE AFDELING.

Totaal schoolverzuim naar Klasse, Geslacht, landaard en woonplaats.

In Remonstre		Bazel		Domburg		Simonspolder		Waterland		Santi		Adrichem		La Res- source		Para		Vreeland	
Klas	Gesl.	Gr.	Hin.	Jav.	Hin.	Jav.	Chin.	Gr.	Hin.	Jav.	Chin.	Hind.	Jav.	Hard.	Hard.	Gr.	Jav.	Jav.	Jav.
I A(1) M.		J.	115	108	1080	165		263	600	22									
I A(1) M.		M.	295	338	334	121		65	79	1061									
I B		J.	1838	740			28			37				230					
I A(2) M.		M.	110	1200	370	1531	524		225	545									
I B		J.	7	50	317	1410	394		180	448	410			532	24				
I B		M.	53	242	363	348	184		23	301	301	33	23	98					
I C		J.	51	113	61	75		131		643									
I C		M.		70	169	361		0	41	23	320	12		145					
II		J.	43	128	136	123		43	83	536		21			27	12			
II		M.	9	172	34	39		1	59	208	33	11		50					
III		J.	119		53	128			6	245		123							7
III		M.	2	31	2	146		58	65	102			55						
IV		J.	12	4	62			68	19	19				51					
IV		M.	5		179			25	39					142					
VI		J.	0		47														
VI		M.						35						118	74				
Tot.		J.	58	352	818	4647	1550		422	819	2481	22		813	24		12		7
Tot.		M.	134	819	1284	3838	829		1	246	961	2901	11		361				
													33	105					
Algem. Totaal			242	1171	2102	8485	2379		1	668	1780	5382	33		1174	24		12	7

Bijlage L



= Dornburg
in Öndreken ==

School 1:50.000.